

持续推进名师培养工程
创新探索区域卓越教育

徐汇区教育系统第八期名师工作室
活 动 简 报

第（10）期

主办：区名师工作室项目组

承办：叶朝晖（特殊教育）名师工作室

2025 年 5 月 30 日

本期导读

1

研修动态

2

团队活动亮点

3

学员活动心得

研修动态

公平为基，学生为本，正心诚意凝共识 ——记叶朝晖（特教）名师工作室第十次会议

2025年5月30日下午，叶朝晖名师工作室第十次活动在求知小学东校区举行。此次活动旨在基于学员新一轮的教学研讨和实践，进一步统一共识，有序推进工作室的书稿和区级课程申报工作。

活动伊始，求知小学的徐老师分享了学校融合教育的开展经验。徐老师介绍了融合教研的多维联动模式，通过跨学科协作寻找破解融合教育难题，同时针对不同能力水平的特殊学生，采用分层制定评价标准、多元评价等方式，更全面地了解 and 评价学生的学习情况。学校开设了校本化中式面点兴趣拓展课进行融合劳动，同时不断进行融合社会实践活动的迭代，通过普特学生分组共同完成小任务，调动普特学生更多的参与和互动。徐老师每年还会邀请班级老师和融合伙伴为毕业的特殊学生录制毕业寄语，这一举措不仅记录了学生的成长历程，也体现了学校和老师们对特殊学生的关爱与重视。其余学员都被徐老师的坚持与用心深深感动，纷纷表示要向徐老师学习，在面对日常的教育教学活动时，以更强的任务意识和更强的工作热情，助力特殊学生与周围产生积极连结。



随后，工作室重点工作的负责人们分别进行了沟通，顾筠筠老师汇总了大家研课录课的进展。张琴老师说明了区级课程课例呈现的具体要求，并以沈蕾老师的《点餐小能手》为例，展示了说课和PPT的呈现要点。刘智芝老师展示了任务驱动教学模式图3.0版本，并以任务驱动环节为轴，调动学员们的主动参与、主动思考，学员们分学前组、小学组和中学组，从内容和形式两个维度讨论需要调整的地方。经过热烈的讨论，大家达成共识，任务驱动教学模式要体现“学生为学习主体”的教育思想，在产生任务、明确任务、完成任务和评价任务四大环节中，以学生学习的重点问题为统领，进一步总结提炼各环节的实施原则和策略。



名师工作室主持人叶老师在活动中适时引导学员之间更多的互动与生成，并启发学员深入思考任务驱动教学模式研究背后的教育哲学与教育追求，深度学习任务驱动教学和项目式教学对于学生发展的意义。叶老师强调，要以教育公平和教育质量为目标，真正以学生为中心，设计出具有灵魂和生命力的教育教学活动，实现“以任务为驱动，培养学生主动学习的态度和能力”。

通过本次活动，工作室学员对任务驱动教学模式以及融合教育的实践路径，都在思想上达成了进一步的共识，也明确了接下来各项工作的推进进程。学员们将会带着本次活动的所思所学再回到日常教学中，以任务驱动教学模式的探索为抓手，继续在学习方式变革的道路上携手并进，汲汲前行。

吴择效老师供稿

团队活动亮点

1. 依托融合教育实践，创新多维联动模式

注重特殊学生与普通学生的融合发展，以跨学科协作破解融合教育难题。针对不同能力水平的特殊学生，分层制定评价标准并采用多元评价方式，全面了解和评价学生学习情况。开设校本化中式面点兴趣拓展课进行融合劳动，不断迭代融合社会实践活动，通过普特学生分组共同完成小任务，促进普特学生积极参与和互动。邀请班级老师和融合伙伴为毕业特殊学生录制毕业寄语，记录学生成长历程，彰显对特殊学生的关爱与重视。

2. 依托教研成果汇总，明晰课程申报要点

工作室重点工作负责人分别沟通工作进展，顾筠筠老师汇总研课录课情况，张琴老师说明区级课程课例呈现要求，并以沈蕾老师的《点餐小能手》为例展示说课和 PPT 呈现要点。通过具体案例分析，让学员更清晰地了解课程申报的关键环节和要求，为后续区级课程申报工作奠定基础。

3. 依托教学模式研讨，优化任务驱动环节

刘智芝老师展示任务驱动教学模式图 3.0 版本，以任务驱动环节为轴，调动学员主动参与和思考。学员分学前组、小学组和中学组，从内容和形式两个维度讨论需要调整的地方，达成共识：任务驱动教学模式要体现“学生为学习主体”的教育思想，在产生任务、明确任务、完成任务和评价任务四大环节中，以学生学习的重点问题为统领，总结提炼各环节实施原则和策略。通过多学段、多维度的研讨，不断优化任务驱动教学模式。

4. 依托名师引领启发，深化教育哲学思考

工作室主持人叶老师适时引导学员互动与生成，启发学员深入思考任务驱动教学模式研究背后的教育哲学与教育追求，深度学习任务驱动教学和项目式教学对学生发展的意义。强调以教育公平和教育质量为目标，以学生为中心，设计有灵魂和生命力的教育教学活动，培养学生主动学习的态度和能力。通过名师的引领，提升学员的教育理论水平和教学实践能力。

陆莲老师供稿

学员活动心得

这次工作室活动让我对任务驱动教学有了更深刻的理解。它本质上是教学方式的革新，核心在于践行“以学生为主体”，引导学生主动参与学习。从普特教育的场域来看，在核心素养和“双新”背景下的教学变革浪潮中，任务驱动教学与项目化学习、大单元设计理念相通、一脉相承，并不相互割裂，共同指向教育教学的高质。从纵向发展来看，此前我们“以学定教”学历案的探索，与任务驱动教学在本质上殊途同归，均致力于推动学生主动学习。

任务驱动教学模型的研讨的思维碰撞让我感到兴奋，在环节调整上环节的精简与整合使

教学流程更加清晰高效。模型构建时，以“为什么学、学什么、怎么学、学的怎么样”为统领的原则，紧密贴合课标与评估，为教学提供了明确方向。模型呈现的循环流程结构，生动展现了教学的连贯性与递进性。尽管教师要素是否放入模型存在争议，但这也引发了对教师角色的深入思考。

——顾筠筠老师

这次工作室活动，叶校长那句“现在的老师是把孩子教笨了”，真是说到心坎里去了。这句话像根针，一下子扎醒了我。想想自己平时上课，有时也会遇到学生没精打采的情况，以前总觉得是学生不够认真，或者自己讲得不够精彩。现在才明白，问题可能出在我们习惯的教学方式上。这种老师使劲讲、学生被动听的老模式，像一道看不见的墙，不光困住了学生，让他们提不起劲儿，其实也把我们老师自己给框住了。

后来大家围绕“任务驱动”这个思路图讨论得很热烈，让我对叶校长指出的问题看得更清楚了。原来，不只是学生有思维定势，我们老师脑子里也有很多固定的想法。我们太习惯把知识“喂”给学生，总觉得讲得多就是负责，却不知不觉把学生主动学习的权利给弄丢了。

“任务驱动”这个模式，听着挺有道理。它核心就是让学生真正“有事做”，有明确的任务要去完成。这可不是简单换个花样，而是抓住了学习的根本——只有当学生自己成了学习任务的“主角”，他们才会动脑子、想办法，课堂才能真正活起来，而不是死气沉沉。

叶校长还提醒了我们一点，特别重要：任务驱动不光是驱动学生，也是在驱动我们老师自己。以前可能觉得设计个任务很简单，现在明白了，要设计出既能让学生觉得有挑战、有意思，又能真正学到东西的任务，真得花大心思。这要求我们老师自己也得跳出原来的框框，改变想法。不能再光想着怎么讲明白，更要琢磨怎么设计好任务、怎么在过程中引导好学生。只有这样，任务才能成为老师和学生一起往前走的“发动机”，教和学才能真正拧成一股绳。

说到底，任务驱动像一把钥匙，它不仅能打开课堂沉闷的大门，更重要的是，它打开了一条老师和学生共同成长的路。这次活动对我触动很大，我决心从改变自己开始。以后备课，要更用心地去设计每一个环节的任务链，在实际教学中试着去点燃学生思考的火花。我相信，当学生真的被任务带动起来，愿意动脑、愿意探索，我们的课堂才能真正成为思考和实践的地方。

——张苗老师

此次工作室活动干货满满。求知小学优秀做法为融合教育提供范例，而特殊儿童任务驱动教学模式研讨更是核心亮点。针对模型图的遗留问题，成员们各抒己见，从命名精准性到内容优化，再到模式特点凸显，每一个讨论点都直击教学关键。区级课程推进交流也启发我从更宏观视角思考教学。这些宝贵经验，将成为我在特殊教育道路上不断探索创新的有力支撑。

——沈蕾老师

